

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS
KELAS V SD NEGERI 01 MEJOBO KUDUS**

Oleh
FARUQ SULFIYANTO
NIM 201433089

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENERAPAN MODEL *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS
KELAS V SD NEGERI 01 MEJOBOKO KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana pada Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
FARUQ SULFIYANTO
NIM201433089**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

*“Langkah pertama dalam mencari ilmu adalah mendengarkan, diam dan penuh perhatian, lalu menjaganya mengamalkannya dan kemudian menyebarkannya”
(Sufyan bin Uyainah)*

PERSEMBAHAN

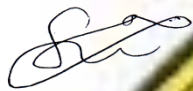
Puji syukur kehadiran Allah SWT, skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Sulkandan Ibu Sri Albiyahdan kepada adik Leny Usfianingtyas dan Sonatha Wafa Mahatmayang selalu memberikan dukungan, semangat, dan doa yang tiada henti demi terselesaikan skripsi ini.
2. Terima kasih kepada Sahabat-sahabat Yusrul, Iqbal Fatoni, Amalia Hana, Annisa Yuni, Dissa, Desi Sabti, Tutuk, Indri, Meida, dan Eko Heri Susanto serta teman-teman PGSD angkatan 2014.
3. Terima kasih kepada Nanik Rosidah, S.Pd yang doanya selalu mengiringi dan senantiasa memberikan semangat dan sebagai penyemangat kepada peneliti.
4. Dosen pembimbingku Bapak Santoso, S.Pd, M.Pd dan Ibu Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi.
5. Almamaterku tercinta Universitas Muria Kudus Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Guru Sekolah Dasar.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul Penerapan Model *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SD Negeri 01 Mejobo Kudus oleh Faruq Sulfiyanto (NIM 201433089) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus telah diperiksa untuk ujian skripsi.

Kudus, Agustus 2018
Pembimbing I



Santoso, S.Pd. M.Pd.
NIDN 0608038502

Pembimbing II



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0619128801

Mengetahui,
Ka. Progdil PGSD FKIP UMK



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 06031108401

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Faruq Sulfiyanto (Nim 201433089) ini telah dipertahankan di depan tim penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2018
Tim Penguji

Santoso, S.Pd M.Pd.
NIDN 0608038502

(Ketua)

Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd
NIDN 0619128801

(Anggota)

Ika Oktavanti, S.Pd., M.Pd
NIDN 06031108401

(Anggota)

Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd
NIDN 0619097803

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Penerapan Model *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SD Negeri 01 Mejobo Kudus".

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S1 PGSD Universitas Muria Kudus. Skripsi ini dapat terselesaikan atas bantuan banyak pihak. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Suparno, SH., MM. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar di Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ika Oktavianti, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Santoso, S.Pd M.Pd Dosen pembimbing I yang senantiasa dengan sabar memberikan bimbingan, arahan serta motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
5. Imaniar Purbasari, S.Pd M.Pd. Dosen pembimbing II yang senantiasa dengan sabar memberikan bimbingan, arahan serta motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.

6. Rukin, S.Pd, Selaku kepala sekolah SD Negeri 01 Mejobo yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Solikul Hadi, S.Pd.SD. Selaku guru kelas V SD Negeri 01 Mejoboyang telah membantu dan memberikan arahan dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.
8. Bapak ibu guru SD Negeri 01 Mejobo yang ikut serta membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
9. Siswa siswi kelas V SDNegeri 01 Mejobo.
10. Seluruh pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi yang tidak bisa peneliti sebutkan satu per satu.

Semoga Allah memberikan pahala berlipat ganda kepada semuanya.

Kudus, Agustus 2018



Faruq Sulfiyanto
NIM. 201433089

ABSTRAK

Sulfiyanto, Faruq. 2018. Penerapan Model Mind Mapping untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SD Negeri 01 Mejobo Kudus Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Santoso, S.Pd., M.Pd. (2) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru dan hasil belajar IPS siswa kelas V SD Negeri 01 Mejobo Kudus dengan menggunakan model *Mind Mapping*. Hasil belajar ialah perubahan atau peningkatan perilaku, sikap, pengetahuan, keterampilan seseorang karena belajar, yang menuju pada perubahan positif, baik kognitif, afektif, dan psikomotorik. Model *Mind Mapping* adalah model yang dirancang agar dalam proses pembelajaran siswa dapat menghimpun informasi berupa materi pelajaran yang diperoleh ketika pembelajaran, serta melatih siswa membuat inti dari materi pelajaran dalam bentuk peta pikiran, grafik, maupun penggunaan simbol sehingga siswa lebih mudah memahami materi pelajaran yang dipelajari.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilakukan di kelas V SD Negeri 01 Mejobo Kudus dengan subjek penelitian 36 orang siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yakni perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *Mind Mapping*. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar IPS. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik pengamatan, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan keterampilan guru dan hasil belajar siswa dalam pelajaran IPS melalui model *Mind Mapping*. Pada keterampilan mengajar guru mengalami peningkatan pada siklus I sebesar 58,35 % dan siklus II meningkat 90,27 %, dan rata-rata klasikal hasil belajarmengalami peningkatan pada siklus I sebesar 69,36 % dan siklus II meningkat menjadi 81,52 %.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model *Mind Mapping* dapat meningkatkan hasil belajar siswa materi perjuangan kemerdekaan Indonesia pada kelas V SD Negeri 01 Mejobo. Saran yang dapat di sampaikan adalah siswa harapkan giat dan semangat dalam mengikuti pelajaran dengan baik, dan pada pihak sekolah sebaiknya memberikan dukungan dan kesempatan kepada guru untuk mengadakan pelatihan untuk meningkatkan keterampilan mengajar guru dalam menguasai model pembelajaran inovatif sehingga pelajaran IPS dapat dilaksanakan dengan menyenangkan.

Kata Kunci: Model *Mind Mapping*, Hasil Belajar, IPS.

ABSTRACT

Sulfiyanto, Faruq. 2018. Application of Model *Mind Mapping* to Improve Student Learning Outcomes in Social Studies Subjects in Grade V SD Negeri 01 Mejobo Kudus. Muria Kudus University Teaching and Education Faculty Primary School Teacher Education. Supervisor (1) Santoso, S.Pd., M.Pd. (2) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

This study aims to improve teacher skills and social studies learning outcomes of grade V students of SD Negeri 01 Mejobo Kudus using the model *Mind Mapping*. Learning outcomes are changes or improvements in behavior, attitudes, knowledge, skills of a person because of learning, which leads to positive changes, both cognitive, affective, and psychomotor. Model *Mind Mapping* is a that is designed so that in the learning process students can collect information in the form of subject matter obtained when learning, as well as train students to make the core of the subject matter in the form of mind maps, graphs, and the use of symbols so that students more easily understand the subject matter learned .

This class action research will be carried out in the fifth grade of SD Negeri 01 Kudus Mejobo with the subject of 36 students. This study lasted for two cycles, each cycle consisting of four stages, namely planning, action, observation, and reflection. The independent variable is the *Mind Mapping*. While the dependent variable is the results of social studies learning.

The results of this study indicate an increase in teacher skills and student learning outcomes in social studies learning through model *Mind Mapping*. In teaching skills teachers have increased in cycle 1 by 58,35% and cycle 2 increased by 90,27% and the classical average learning outcomes increased in cycle 1 by 69,36% add cycle 2 increased to 81,52%.

Based on the results of the study it can be concluded that the Mind Mapping model can improve the learning outcomes of students in the matter of Indonesia's independence struggle in the fifth grade of SD Negeri 01 Mejobo. The advice that can be conveyed is that students expect to be active and enthusiastic in attending the lesson well, and the school should provide support and opportunities to teachers to conduct training to improve teacher teaching skills in mastering innovative learning models so that social studies can be carried out with fun.

Keywords:Model *MindMapping*, Learning Outcomes, Social Studies.

DAFTAR ISI

COVER	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GRAFIK.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis.....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Pustaka	8
2.1.1 Model <i>Mind Mapping</i>	8
2.1.1.1 Pengertian <i>Mind Mapping</i>	8
2.1.1.2 Langkah-langkah model <i>Mind Mapping</i>	9
2.1.1.3 Keunggulan model <i>Mind Mapping</i>	12
2.1.1.4 Kelemahan model <i>Mind Mapping</i>	12
2.1.2 Hasil Belajar.....	13
2.1.2.1 Pengertian belajar	13
2.1.2.2 Pengertian hasil belajar.....	14
2.1.2.3 Faktor yang mempengaruhi hasil belajar	16
2.1.3 Ketrampilan Guru.....	17
2.1.4 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial SD	20
2.1.4.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	20
2.1.4.2 Karakteristik Ilmu Pengetahuan Sosial	22
2.1.4.3 Tujuan dan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial SD.....	23
2.1.4.4 Ruang lingkup SD	25
2.1.4.5 Perjuangan tokoh mempertahankan kemerdekaan pada pembelajaran IPS	26
2.2 Kajian Penelitian Relevan	41

2.3 Kerangka Berpikir.....	43
2.4 Hipotesis Tindakan	45
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	46
3.1.1 Setting Penelitian.....	46
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	46
3.2 Variabel Penelitian.....	46
3.3 Prosedur Penelitian	47
3.3.1 Siklus I.....	53
3.3.1.1 Perencanaan	53
3.3.1.2 Pelaksanaan I.....	54
3.3.1.3 Pengamatan I	55
3.3.1.4 Refleksi I.....	56
3.3.2 Siklus II.....	59
3.3.2.1 Perencanaan II	60
3.3.2.2 Pelaksanaan II.....	60
3.3.2.3 Observasi	62
3.3.2.4 Refleksi II	62
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	65
3.4.1 Data dan Sumber Data Penelitian	65
3.4.1.1 Data.....	65
3.4.1.2 Sumber Data	66
3.4.2 Metode Pengumpulan Data.....	67
3.4.2.1 Wawancara	67
3.4.2.2 Observasi	68
3.4.2.3 Tes	78
3.4.2.4 Dokumentasi.....	69
3.4.3 Instrumen Penelitian	70
3.5.3.1 Lembar Observasi	70
3.5.3.2 Tes Hasil Belajar Siswa.....	71
3.6 Validitas dan Reliabilitas	71
3.6.1 Validitas	71
3.6.2 Reliabilitas	73
3.7 Teknik Analisis Data.....	74
3.7.1 Data Kuantitatif	74
3.7.2 Data Kualitatif	78
3.8 Indikator Keberhasilan.....	81
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Prasiklus	82
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	87
4.2.1 Pertemuan 1	87
4.2.1.1 Perencanaan.....	87
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan	89
4.2.2 Pertemuan 2	96
4.2.2.1 Perencanaan.....	96
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan	96

4.2.3 Tahap Siklus I.....	106
4.2.3.1 Hasil Ketrampilan Guru	107
4.2.3.2 Hasil Aspek Afektif Siswa	109
4.2.3.3 Hasil Aspek Psikomotorik Siswa	112
4.2.4 Refleksi I.....	115
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	117
4.3.1 Pertemuan 1.....	117
4.3.1.1 Perencanaan Tindakan.....	118
4.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan	118
4.3.2 Pertemuan 2.....	125
4.3.2.1 Perencanaan Tindakan.....	125
4.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan	125
4.3.3 Tahap Siklus II	132
4.3.3.1 Hasil Ketrampilan Guru	132
4.3.3.2 Hasil Aspek Afektif Siswa	135
4.3.3.3 Hasil Aspek Psikomotorik Siswa	137
4.3.4 Refleksi II.....	141
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Ketrampilan Guru Melalui Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	145
5.2 Hasil Belajar dengan Model <i>Mind Mapping</i> Pada Mata Pelajaran IPS ..	148
5.2.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif	148
5.2.2 Hasil Belajar Aspek Afektif	151
5.2.3 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik	153
BAB VI SIMPULAN	
6.1 Simpulan	156
6.2 Saran	157
DAFTAR PUSTAKA	159
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal	75
Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan SD Negeri 01 Mejobo Kudus	76
Tabel 3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa dalam Persentase	77
Tabel 3.4 Rambu-rambu Analisis Hasil Observasi Keterampilan Guru	79
Tabel 3.5 Rambu-Rambu Analisis Hasil Observasi Hasil Belajar Afektif	80
Tabel 3.6 Rambu-Rambu Analisis Hasil Observasi Hasil Belajar Psikomotorik ..	80
Tabel 4.1 Tabel Kegiatan Prasiklus	82
Tabel 4.2 Hasil Belajar Kognitif Prasiklus	84
Tabel 4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	87
Tabel 4.4 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I	104
Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Guru Siklus I	108
Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I	110
Tabel 4.7 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I	113
Tabel 4.8 Refleksi Siklus I	117
Tabel 4.9 Hasil Pengamatan Guru Siklus II	133
Tabel 4.10 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	135
Tabel 4.11 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II ..	138
Tabel 4.12 Persentase Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan II	142
Tabel 4.13 Hasil Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I hingga Siklus II	143
Tabel 4.14 Analisis Hasil Pengamatan Afektif dan Psikomotorik	144



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	44
Gambar 3.1 Model PTK menurut Kemmis dan Mc.Taggart	48
Gambar 4.1 Peneliti menggali pengetahuan siswa mengenai perjuangan mempertahankan kemerdekaan secara fisik beserta dampaknya serta menjelaskannya.....	90
Gambar 4.2peneliti memberikan perhatian lebih pada siswa yang kurang memahami permasalahan pada materi yang diajarkan.....	91
Gambar 4.3 Siswa berkelompok dengan bimbingan peneliti.....	92
Gambar 4.4 Siswa bersama kelompoknya membuat <i>Mind Mapping</i> dengan bimbingan peneliti	93
Gambar 4.5 Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya secara bergantian di depan kelas, sementara kelompok yang lain diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan	94
Gambar 4.6Peneliti bersama siswa menyimpulkan serta melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan serta menyampaikan materi di pertemuan berikutnya.....	95
Gambar 4.7 Peneliti menggali pengetahuan siswa mengenai perjuangan mempertahankan kemerdekaan secara diplomasi beserta dampaknya serta menjelaskannya.....	97
Gambar 4.8 Siswa dan peneliti menyajikan masalah pada materi yang diajarkan	
Gambar 4.9 Siswa berkelompok dengan bimbingan peneliti.....	98
Gambar 4.10 Siswa bersama kelompoknya membuat <i>Mind Mapping</i> dengan bimbingan peneliti	99
Gambar 4.11 Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya secara bergantian di depan kelas, sementara kelompok yang lain diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan	101
Gambar 4.12 Siswa mengerjakan soal tes akhir siklus I dengan cukup tenang	102
Gambar 4.13 Peneliti menggali pengetahuan siswa mengenai tokoh yang berjuang mempertahankan kemerdekaan secara fisik, diplomasi	103
Gambar 4.14 Siswa bersama peneliti menjabarkan permasalahan dalam materi	119
Gambar 4.15 Siswa berkelompok dengan bimbingan peneliti.....	120
Gambar 4.16 Siswa bersama kelompoknya membuat <i>Mind Mapping</i> dengan bimbingan peneliti	121
Gambar 4.17 Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya secara bergantian di depan kelas, kelompok lain menanggapi	122
Gambar 4.18 Peneliti bersama siswa menyimpulkan serta melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan serta menyampaikan materi di pertemuan berikutnya.....	123
Gambar 4.19 Peneliti menggali pengetahuan siswa.....	124
Gambar 4.20 siswa berdiskusi dan mencatat pada teladan dari tokoh yang memperjuangkan kemerdekaan.....	126
Gambar 4.21 Siswa berkelompok dengan bimbingan peneliti.....	127

Gambar 4.22 Siswa bersama kelompoknya membuat <i>Mind Mapping</i> dengan bimbingan peneliti	128
Gambar 4.23 Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya secara bergantian di depan kelas, sementara kelompok yang lain diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan	129
Gambar 4.24 Siswa mengerjakan soal tes akhir siklus II dengan tenang	131



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal Hasil Belajar Kognitif Prasiklus	86
Grafik 4.2 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I	109
Grafik 4.3 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I	112
Grafik 4.4 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I	115
Grafik 4.5 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus II	134
Grafik 4.6 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus	137
Grafik 4.7 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	140



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Tabel Jadwal Penelitian	170
Lampiran 2. Daftar Nama Peserta didik	171
Lampiran 3. Daftar Nilai Siswa	173
Lampiran 4. Hasil Wawancara Guru Kelas V SD Negeri 01 Mejobo	175
Lampiran 5. Hasil Wawancara Peserta didik Kelas V	177
Lampiran 6. Lembar Observasi Keterampilan Guru	178
Lampiran 7. Lembar Pengamatan Ranah Afektif	181
Lampiran 8. Pedoman Penilaian Afektif	182
Lampiran 9. Ranah Pengamatan Lembar Psikomotorik	184
Lampiran 10. Pedoman Penilaian Psikomotor	185
Lampiran 11. Silabus Siklus I Pertemuan 1	188
Lampiran 12. RPP Siklus I Pertemuan 1	191
Lampiran 13. Materi Siklus I Pertemuan 1	195
Lampiran 14. LKS Siklus I Pertemuan 1	197
Lampiran 15. Lembar Observasi Keterampilan Guru	198
Lampiran 16. Lembar Pengamatan Ranah Afektif	201
Lampiran 17. Ranah Pengamatan Lembar Psikomotorik	203
Lampiran 18. Silabus Siklus I Pertemuan 2	205
Lampiran 19. RPP Siklus I Pertemuan 2	209
Lampiran 20. Materi Siklus I Pertemuan 2	212
Lampiran 21. Lembar Observasi Keterampilan Guru	215
Lampiran 22. Lembar Pengamatan Ranah Afektif	218
Lampiran 23. Ranah Pengamatan Lembar Psikomotorik	220
Lampiran 24. Uji Validitas Siklus I	222
Lampiran 25. Kisi-kisi Evaluasi Siklus I	223
Lampiran 26. LKS Siklus I	224
Lampiran 27. Evaluasi Siklus I nilai tertinggi	225
Lampiran 28. Evaluasi Siklus I nilai terendah	227
Lampiran 29. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus I	229
Lampiran 30. Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Siklus I	230
Lampiran 31. Silabus Siklus II Pertemuan 1	233
Lampiran 32. RPP Siklus II Pertemuan 1	237
Lampiran 33. Materi Siklus II Pertemuan 1	241
Lampiran 34. LKS Siklus II Pertemuan 1	243
Lampiran 35. Lembar Observasi Keterampilan Guru	244
Lampiran 36. Lembar Pengamatan Ranah Afektif	247
Lampiran 37. Ranah Pengamatan Lembar Psikomotorik	249
Lampiran 38. Silabus Siklus II Pertemuan 2	251
Lampiran 39. RPP Siklus II Pertemuan 2	255
Lampiran 40. Materi Siklus II Pertemuan 2	259
Lampiran 41. Lembar Observasi Keterampilan Guru	260
Lampiran 42. Lembar Pengamatan Ranah Afektif	263
Lampiran 43. Pedoman Penilaian Psikomotor	265
Lampiran 44. Uji Validitas Siklus II	267

Lampiran 45. Kisi-kisi Evaluasi Siklus II.....	268
Lampiran 46. LKS Siklus II.....	269
Lampiran 47. Evaluasi Siklus II	270
Lampiran 48. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus II.....	272
Lampiran 49. Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Siklus II.....	273
Lampiran 50. Surat Keterangan Penelitian	276
Lampiran 51. Surat Selesai Penelitian	277
Lampiran 52. Riwayat Hidup Peneliti	278

